

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
Протокол № 12  
от «28» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор колледжа  
Л.Г. Бобкова  
«29» декабря 2021 г.



СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
научно-методического совета  
Протокол №  
от «    »                      2021 г.

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка среднего профессионального образования)

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

Курган 2021

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана к рабочему учебному плану 2018 года – УП 44.02.01.18.9, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 24 ноября 2014 г. N 34898 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)..

Разработчики:

Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе

Тишкова Л.П., руководитель методической службы

Степанова С.А., заведующий учебно-информационного центра

Пермякова М.В., руководитель образовательной программы «Дошкольное образование»

## Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	14
3.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	14
3.1.	Выпускная квалификационная работа	15
3.2.	Темы выпускных квалификационных работ	15
3.3.	Защита выпускной квалификационной работы	19
3.4.	Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы	20
4.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	23
	Приложение 1 Отзыв на выпускную квалификационную работу	
	Приложение 2 Рецензия на выпускную квалификационную работу	
	Приложение 3 Оценочная ведомость защиты дипломной работы	
	Приложение 4 Список рекомендованной литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	
	Приложение 5 Лист ознакомления студента с программой государственной итоговой аттестации	

## **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"(с изменениями и дополнениями);

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

**Область профессиональной деятельности выпускников:** воспитание и обучение детей дошкольного возраста в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим **видам деятельности:**

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- организация различных видов деятельности и общения детей;

- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

**Цель государственной итоговой аттестации выпускников:**

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование».

### ***Цель программы:***

-создание условий для обеспечения высокого уровня организации и сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации по специальности «Дошкольное образование».

### ***Задачи программы:***

- обеспечение единого подхода к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Дошкольное образование»;

- создание условий для объективной комплексной оценки знаний и навыков, компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

## **1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.

ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам

профессиональной деятельности:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения **профессионального модуля 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате изучения **профессионального модуля 02 Организация различных видов деятельности и общения детей** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;



- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате изучения **профессионального модуля 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения **профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

В результате изучения **профессионального модуля 05 Методическое обеспечение образовательного процесса** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## **2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

На подготовку к государственной итоговой аттестации в соответствии с государственными требованиями отводится четыре недели календарного времени.

До середины декабря текущего учебного года руководитель методической службы готовит приказ «Об утверждении руководителей и тем выпускных квалификационных работ».

Практическую часть выпускной квалификационной работы студенты апробируют в период преддипломной практики с 20 апреля 2022 года по 17 мая 2022 года.

Согласно рабочему учебному плану специальности и годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год на подготовку выпускной квалификационной работы и подготовку к защите выпускной квалификационной работы выделяется период с 18 мая 2022 года по 14 июня 2022 года.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) состоится в период с 15 июня 2022 года по 28 июня 2022 года.

Допуск студентов выпускных групп к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете.

## **3. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики

по каждому из основных видов профессиональной деятельности (сводная ведомость оценок, оценочные ведомости по профессиональным модулям). В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу.

### **3.1. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленной подготовки.

**Цель** выпускной квалификационной работы:

-выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности;

-выявление соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

### **3.2. Темы выпускных квалификационных работ**

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию нескольких профессиональных модулей.

№ п/п	Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Формирование у детей 5-6 лет умения разрешать межличностные конфликты	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

		ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
2.	Развитие творчества у старших дошкольников в процессе коллективной лепки	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Цветные палочки Д. Кюизенера как дидактическое пособие для математического развития дошкольников 5-6 лет	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
4.	Аппликации из нетрадиционных материалов как средство формирования эстетического вкуса старших дошкольников	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Возможности использования пальчиковых игр и упражнений в работе с детьми 5-6 лет	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
6.	Применение дидактических игр для умственного воспитания старших дошкольников	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Методы и приемы в работе воспитателя по организации режимных процессов с детьми 5-6 лет	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
8.	Традиционные и инновационные методы обучения дошкольников 5-6 лет	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
9.	Формирование межличностных отношений старших дошкольников посредством игровой деятельности	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
10.	Использование игр и упражнений для развития мелкой моторики в образовательном процессе с детьми 5-6 лет	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
11.	Использование технологии ТРИЗ для развития связной речи дошкольников на примере методики составления загадок	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
12.	Организация игровой пространственной среды в детском саду для старших дошкольников	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования



		ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
13.	Физкультурные досуги как средство развития двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
14.	Подвижные игры и упражнения для подготовки старших дошкольников к сдаче норм комплекса «Готов к труду и обороне»	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
15.	Работа воспитателя по ознакомлению детей с жанровыми особенностями сказок	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
16.	Нетрадиционные техники изображения как средство развития творчества детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
17.	Социализация дошкольников 5-6 лет в процессе сюжетно-ролевой игры	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
18.	Развитие умения рассуждать у дошкольников на примере методики отгадывания загадок	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
19.	Уголок книги в детском саду как центр воспитания будущего читателя	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
20.	Работа воспитателя по подготовке руки дошкольников к письму	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
21.	Использование нетрадиционных материалов на занятиях аппликации в детском саду	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
22.	Дидактические игры как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
23.	Виртуальная экскурсия как средство ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

		образовательного процесса
24.	Обучение дошкольников составлению описаний человека	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
25.	Роль детской литературы в развитии интереса дошкольников к истории своего народа	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
26.	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с дымковской игрушкой	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
27.	Коллективно-творческая деятельность детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения сюжетной лепки	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
28.	Развитие зрительно-моторной координации в процессе подготовки детей 6-7 лет к школе	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
29.	Нетрадиционные техники рисования, как средство развития изобразительного творчества у старших дошкольников	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
30.	Сюжетно-ролевая игра как фактор формирования доброжелательных отношений у детей 4-5 лет	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
31.	Исследование уровня игровой компетентности педагогов детских садов	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
32.	Развитие грамматической стороны речи дошкольников средствами лексических упражнений	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
33.	Формирование представлений у детей 5-6 лет об истории предметов на примере игрушки	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
34.	Книгоиздательство в детском саду как нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
35.	Современные подходы к проведению	ПМ 01. Организация мероприятий,

	утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста	направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
36.	Обучение правилам дорожного движения детей 6-7 лет посредством парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
37.	Развитие мелкой моторики у детей 6-7 лет посредством оригами	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
38.	Городецкая роспись в эстетическом воспитании детей	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
39.	Использование метода проектов в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с основами правильного питания	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
40.	Методика рисования животных в детском саду	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
41.	Литературное образование дошкольников в процессе ознакомления с творчеством детских писателей	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
42.	Подвижные игры как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

### 3.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится не более 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (15-20 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его

заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

### **3.4. Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценивание дипломной работы членами государственной экзаменационной комиссии в процессе защиты производится на основе показателей сформированности общих и профессиональных компетенций:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда воспитателя
	ОПОР ОК1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР
	ОПОР ОК2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы
	ОПОР ОК2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)

	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного и специального образования (справочной литературой, электронными ресурсами)
	ОПОР ОК4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОПОР ОК4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	ОПОР ОК 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности
	ОПОР 5.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дошкольного образования
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР
	ОПОР 5.4.2. Представляет педагогические разработки (занятий, дидактических упражнений и игр), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя
	ОПОР 5.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы
	ОПОР 5.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы
	ОПОР 5.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования
	ОПОР 5.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования в соответствии с требованиями к работам данного вида

Оценка выпускной квалификационной работы производится в два этапа:

**1. Оценка выпускной квалификационной работы.** После сдачи работы руководитель пишет отзыв (Приложение 1). Показателем качества выпускной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка выпускной работы осуществляется и рецензентом в рецензии (Приложение 2). Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

**2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы.** Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, умение давать четкие ответы на задаваемые

вопросы, умение презентовать результаты исследования. Члены комиссии заполняют оценочную ведомость государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

**Итоговая оценка выпускной квалификационной работы** производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа в основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает

существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее - апелляция).

Порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируется пунктами 29 - 41 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. (в редакции).

## Отзыв на выпускную квалификационную работу

(тема выпускной квалификационной работы)

Студента (ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность **44.02.01. Дошкольное образование**

(код и название)

1. Выбор темы по согласованию с работодателем (согласована-не согласована), указать работодателя:

2. Указание базы преддипломной практики: \_\_\_\_\_

3. Анализ выполнения и результативности \_\_\_\_\_

4. Оценка сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

5. Недостатки и замечания \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям к ВКР выпускника ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и может быть рекомендована (не может быть рекомендована) к защите.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись)

(ФИО, должность)



# РЕЦЕНЗИЯ

## на выпускную квалификационную работу

(тема выпускной квалификационной работы)

студента (ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность **44.02.01. Дошкольное образование**  
(код и название)

1. Актуальность исследования \_\_\_\_\_

2. Содержание работы, логичность и структурированность изложения материала

3. Практическая направленность работы \_\_\_\_\_

4. Сильные и слабые стороны работы в целом \_\_\_\_\_

5. Оценка образовательных достижений студента (ки)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности	
	ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	
ОК 2. Организовывать	ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР	

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы	
	ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)	
	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)	
	ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно	
	ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность	
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	ОПОР ОК 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 5.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами	
	ОПОР 5.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности	
	ОПОР 5.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дошкольного образования	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР	
	ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ОПОР 4.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя	
	ОПОР 4.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы	
	ОПОР 4.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы	
	ОПОР 4.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования	
	ОПОР 4.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

МП

Оценочная ведомость защиты дипломной работы

Дата \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Ф.И.О. члена ГЭК

\*«2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично

	ФИО студентов									
Критерии оценки ВКР										
Раскрытие темы ВКР (соответствие содержания, степень самостоятельности, корректность методологического аппарата)										
Практическая составляющая (значимость) работы										
Соответствие требованиям к оформлению работы										
Публичная защита (ориентация в теме исследования; структура, полнота и логика выступления, культура публичного выступления, грамотность речи, качество мультимедиапрезентации)										
Глубина и точность ответов на дополнительные вопросы										
Оценка руководителя										
Оценка рецензента										
Итоговая отметка										
Код и наименование компетенции	Степень сформированности ОК и ПК (1,2,3)									
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес										
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество										
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития										
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности										
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка										
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной										

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.											
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.											
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.											

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

\_\_\_\_ / \_\_\_\_

ФИО/ Подпись члена государственной экзаменационной комиссии:

**Список рекомендованной литературы для подготовки  
к государственной итоговой аттестации**

**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие**

**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – Москва: Академия, 2020. - 272 с.
2. СанПиН для детского сада. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического  
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольника возраста: учебное пособие / Т.П. Завьялова. – Москва: Юрайт, 2021. -350с.
2. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.
3. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 134 с.
5. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 119с.
6. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский [и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2019. – 320 с.
7. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / под ред. С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2018. – 289 с.

**По ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с сохранным развитием**

## **МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Играем, учимся, растем. Для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2017.
4. Играем, учимся, растем. Для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2017.
5. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методические рекомендации. – Москва: Просвещение, 2018.
6. Попова Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций. – Челябинск, 2017.
7. Разумовская, О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет: методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2017.
8. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

## **МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2019.
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник / С.А. Козлова - Москва: Академия, 2016.
3. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет: учебно-методический комплекс к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Л.В. Куцакова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Трудовое обучение в детском саду. Занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/20/vidy-i-formy-organizatsii-trudovoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Значение трудового воспитания в разностороннем развитии личности ребенка [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://allrefs.net/c13/1lehz/p1/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Значение трудового воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://refoteka.ru/r-137834.html>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://urait.ru>, свободный. – Загл. с экрана

**МДК 02.03 Теоретические и методические основы  
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа / Л.В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа / Л.В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа / Л.В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник / С.В. Погодина. - Москва: Академия, 2019.

**МДК 02.05 Теория и методика  
музыкального воспитания с практикумом**

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова. - Москва: Академия, 2016.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2015.
3. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017.
4. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 6.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0160>.
2. Гавриленко, Ю.А. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/21/metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>.
3. Учебно-методическое пособие по курсу «Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста». – Режим доступа: <https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-po-kursu-teoriya-i-metodika-muzikalnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1048804.html>.
4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://urait.ru>, свободный. – Загл. с экрана

#### **МДК 02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Доронова, Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М.: Линка-пресс, 2018.
3. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: Сфера, 2015
5. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник / М.С. Мириманова - Москва: Академия, 2018. - 256с.
6. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста**



1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет : методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Н.Ф. Губанова. – Москва: ВАКО, 2017.
2. Маханева, М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – Москва: СФЕРА, 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Методика составления и проведения занятий по театрализованной деятельности в детском саду. – Режим доступа: <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/teatralizovannaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>.
2. Развитие театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста. – Режим доступа: <https://studwood.ru/1997381/pedagogika/razvitie-teatralizovannoy-deyatelnosti-d-etey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
3. Театрализованная деятельность в ДОУ по ФГОС. – Режим доступа: <https://www.getsoch.net/teatralizovannaya-deyatelnost-v-dou-po-fgos/>.
4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://urait.ru>, свободный. – Загл. с экрана

#### **МДК. 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Детская литература: учебник / под ред. Е.О. Путиловой. - Москва: Академия, 2019.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие / под ред. Т.В. Рыжковой. – Москва: Академия, 2019.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Вторая младшая группа. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **По ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

##### **МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова. – Москва: Юрайт, 2021.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник / под ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2015.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 14-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2015. - 416 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020.
5. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова. – Москва: Юрайт, 2020.
6. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – Москва: Юрайт, 2020.
7. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – Москва: Юрайт, 2020.

### **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

1. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей: практическое пособие для СПО. В 2 частях. Часть 1. – Москва: Юрайт, 2021.
2. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей: практическое пособие для СПО. В 2 частях. Часть 2. – Москва: Юрайт, 2021.
3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Ранний возраст 2-3 года / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
8. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова – М.: Академия, 2018.
9. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебное пособие для студентов высш. образования. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – Москва: Академия, 2017.

### **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. – Москва: Юрайт, 2021. – 454с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Академия, 2018. — 336 с.
3. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – Москва: Мозаика- Синтез, 2015. – 128с.
4. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т.А. Серебрякова. – Москва: Академия, 2018. – 224с.
5. Соломенникова, О.А. Ознакомления с природой в детском саду. Старшая группа / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 114с.
6. Соломенникова, О.А. Ознакомления с природой в детском саду. Средняя группа / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
7. Соломенникова, О.А. Ознакомления с природой в детском саду. Вторая младшая группа / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 118с.

#### **МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник/А.В.Белошистая.- Москва:Академия, 2020.- 272 с.
2. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. \ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. \ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
4. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа \ И.А. Помораева, В.А. Позина - Москва: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
5. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. \ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
6. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО. - Издательство МГПУ, 2018. - 279 с.

### **МДК 03.05 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста**

1. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Е.Е. Крашенинников. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / под ред. Л. Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А. Р. Филиппова. - Москва: Издательский Дом Академия Естествознания, 2015.

### **По ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

1. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: Детство - Пресс, 2018. – 128с.
2. Екимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. - Москва: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.
3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2021.

### **По ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2017. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 208с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях:учебник /Е.А. Шашаенкова [и др.] под ред. Е.А. Шашаенковой.- Москва: Академия, 2019.- 272 с.

6. Примерное календарно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.
7. Примерное календарно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 189с.
8. Примерное календарно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 165с.
9. Примерное календарно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 201с.
10. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломной работ: методические материалы для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) - Загл. с экрана.
2. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
3. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) - Загл. с экрана.
4. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html). - Загл. с экрана.
5. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
6. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) - Загл. с экрана.
7. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://urait.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА  
С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**  
группа **44**

[illegible]

